**Табела 5.2.** Спецификација предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм:** Основне академске студије социјалне политике и социјалног рада | | | | |
| **Назив предмета: Социологија омладине** | | | | |
| **Наставник: Сузана В. Марковић Крстић** | | | | |
| **Статус предмета:** изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ:** 5 | | | | |
| **Услов: /** | | | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената (стицање знања и овладавање вештинама) за уочавање и разумевање основних карактеристика друштвеног положаја и оријентација омладине у савременом друштву, као и за решавање појединих конкретних друштвених проблема са којима се млади људи суочавају данас. | | | | |
| **Исход предмета**  Пo зaвршeнoм курсу студeнти ћe бити у стaњу дa:1) наведу, опишу и тумаче различите теоријске приступе у социологији омладине; 2) објасне процес социјализације омладине у условима социјалне трансформације; 3) анализирају генерацијске разлике и односе; 4) објасне основне проблеме омладине (у вези са школовањем, запошљавањем и политичким активизмом) у зависности од социјалног порекла (места становања, образовања и занимања родитеља); 5) анализирају темпо осамостаљења младих људи (од породице порекла до породице опредељења); 6) објасне промене вредносних оријентација омладине; 7) анализирају факторе који утичу на појаву девијантног понашања омладине; 8) интерпретирају резултате истраживања слободног времена и културног живота омладине (културна „потрошња“ и продукција, медији); 9) препознају и препоруче институционалне механизме и мере за решавање појединих проблема омладине у Србији. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава:* 1. Упознавање са курсом, студентским обавезама и начином полагања испита; 2. Омладина као предмет научног проучавања; 3. Теоријски приступи у социологији омладине и социолошко одређење омладине; 4. Социјализација омладине у условима социјалне трансформације; 5. Душтвено-економски положај и услови живота младих; 6. Генерације и генерацијске јединице; уметност сналажења Facebook генерације; генерација продужене младости; 7. Образовање омладине: образовни статус и неједнакости; образовне праксе, перцепција властите образовне путање; професионална очекивања и аспирације; 8. Млади и породичне транзиције: између родитељске породице (порекла) и породице опредељења; продужетак школовања и одлагање брака; 9. Млади људи у сфери рада и занимања (статус запослености и рада, радне транзиције и аспирације); омладина и незапосленост; 10. Млади људи као извор и продукт ризика; ризично и девијантно понашање омладине; друштвена реакција и улога васпитања; 11. Слободно време и животни стилови младих (активности током слободног времена, коришћење медија); омладинска поткултура у Србији: поп, рок, техно, хип-хоп култура, турбо-фолк, „пинк“; 12. Поверење, ставови и веровања младих (вредности младих, млади и религија); 13. Опажање ризика у друштву, задовољство животом, замишљање будућности и аспирације младих за миграције; оријентација ка исељењу; 14. Млади и политичка сфера, заинтересованост за политику и политичка партиципација; 15. Национална стратегија за младе/омладину.  *Практична настава:* Вежбе се изводе у виду анализа изворних текстова, дискусија, дебата, индивидуалних и групних презентација резултата истраживања друштвеног положаја и појединих социјалних проблема омладине. | | | | |
| **Литература:** Обавезна литература (221 страница): 1. Mihailović, S. i dr. (2004) *Mladi zagubljeni u tranziciji*. Beograd: Centar za proučavanje alternativa (str. 17–36, 177–203). 2. Čičkarić, L. (2011) *Globalne promene – lokalne interpretacije. Identitet mladih u rizičnom društvu*. Beograd: IDN (str. 11–25). 3. Mojić, D. (2012) *Između sela i grada*. Mladi u Srbiji u prvoj deceniji trećeg milenijuma. Beograd: ISI FF (str. 57–71). 4. Tomanović, S. i dr. (2012) *Mladi – naša sadašnjost. Istraživanje socijalnih biografija mladih u Srbiji.* Beograd: ISI FF i „Čigoja“ štampa (str. 95–145). 5. Марковић Крстић, С. и Л. Милошевић Радуловић (2016) *Хуманистичка димензија образовања младих у контексту савремених друштвених промена*. Ниш: Филозофски факултет (стр. 199–226). 6. Ilišin, V. i dr. (2013) *Mladi u vremenu krize.* Prvo istraživanje IDIZ-a i Zaklade Friedrich Ebert o mladima. Zagreb: IDIZ i Friedrich Ebert Stiftung (str. 90–106). 7. Tomanović, S. i D. Stojanović (2015) *Mladi u Srbiji 2015.* Stanja, opažanja, verovanja i nadanja. Beograd: Friedrich Ebert Stiftung (str. 41–84). 8. (2015) *Национална стратегија за младе.* Београд: Министарство омладине и спорта (стр. 4–16).  Шира литература: у складу с изабраном темом за предиспитне обавезе. | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 2 | |
| **Методе извођења наставе:** вербалне методе (монолошка, дијалошка, метода дискусије), текстовна метода, метода илустрације; настава је интерактивна и подразумева: конструктивно укључивање студената у дискусије и дебате на часовима предавања и вежби, семинаре, индивидуалне и групне презентације. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност на часовима предавања и вежби (дискусијa, дебата) | 10 | писмени испит | | 40 |
| колоквијум (у писаној форми, есејског типа); 50% од максималног броја поена услов за приступање испиту | 20 | усмени испит | | 10 |
| презентација о неком социјалном проблему омладине | 20 |  | |  |